**KASIM AYI 1. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 03.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D5. Duyarlılık**

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.1.b.Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Çadır, aş evi, kızılay, felaket, doğal afet

**Materyaller**: çarşaflar, tencereler, kaşıklar, battaniyeler, örtüler, elişi kağıdı, boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılan etkinliğe uygun düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar sandalyelerini alır ve yarım çember şeklini alır. Sınıfa Kızılay’ı anlatan resimler getirilir ve çocuklar görselleri inceler**.** Kızılay’ın yangın, deprem ve sel gibi felaketlerde insanların yardımına koştuğu anlatılır. Doğal afetler nerede olursa olsun o bölgeye götürülebildiğini, çadırlar kurulduğunu, giyecek, battaniye ve sağlık konusunda acil yardım sağladığı anlatılır. Felakete uğrayanlara sağlık hizmeti ve yemek verdiği anlatılır.  Kızılay çadırı elişi kağıtları ile origami tekniği kullanılarak yapılır ve üstündeki ay kırmızıya boyanır.  Daha sonra sınıf afet bölgesi şeklinde düzenlenir ve çocuklar farklı alanlarda (yemek dağıtımı, çadır hastane, kıyafet ve battaniye dağıtımı) görevlendirilir ve Kızılay draması yapılır.  Drama yaparken Kızılay gönüllü olarak insanlara yardım ettiğinde ne hissettiği sorulur. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Kızılay hangi felaketlerde yardım eder? * Kızılay hangi konularda yardım eder? * Şiirimizin adı nedir? * Bir kızılay gönüllüsü olmak ister miydiniz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Kızılay ile ilgili olarak eğitici bir çizgi film izletilebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bulundukları yerdeki kızılay merkezine gitmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:** Okul bahçesinde kızılay ile ilgili drama yapılabilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 2. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 04.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1. a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme**

TAOB.3. a. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayları belirler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**SANAT ALANI**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**1-2 rakamı,sarı

**Sözcükler:**

**Materyaller:** sarı renkli kumaş parçaları, düğmeler, kağıtlar, sarı meyveler, sarı renkli nesneler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen, çocuklara yeni bir rakam öğreneceklerini söyler. Daha önce öğrendikleri rakamları söylemeleri istenir. 2 rakamının doğru yazımı gösterilir ve herkesin işaret parmağıyla masaya birer 2yazmalarını ister. Ardından öğretmen içi boş 2’den oluşan boyama sayfalarını dağıtır ve bunları sarı renge boyamalarını ister.  Çocuklarla sarı renk hakkında kısa bir sohbet edilir. “Sarı rengi nerelerde görürüz?”, “Hangi meyve veya sebzeler sarı renktedir?” gibi sorular sorularak çocukların düşünmeleri sağlanır. Öğretmen sınıfa daha önceden hazırladığı sarı renkli kağıtlar, sarı kumaş parçaları, sarı düğmeler vb. artık materyalleri getirir. Nesnelerin ortak özelliklerini sorar ve sarı renge dikkat çeker. Çocuklar sarı renkli materyalleri kullanarak bir kolaj çalışması yaparlar. Farklı dokuları ve objeleri kullanarak sarı renk temasını işlerler. Biten çalışmalar panoda sergilenir. Oyun etkinliği için öğretmen çocukları toplar. Öğretmen, çocuklara oyunun kurallarını açıklar. Her grup, sınıf içinde sarı renkteki nesneleri bulup kendi masalarına getirecektir**.** Amaç, en uzun sarı nesne zincirini oluşturmaktır. Her gruptan birer çocuk sırayla sınıftaki sarı nesneleri bulup masaya getirir. Kendi grubundaki çocuk masaya nesneyi koyduğu an gruptaki diğer çocuk hemen sarı renkli nesne bulmak için harekete geçer. Her çocuk, bulduğu nesneyi diğer nesnenin yanına yerleştirerek bir zincir oluşturur. Sırası gelen çocuk, zincirin ucuna yeni bir sarı nesne ekler.  Sıra en başa gelip her çocuk yaptığında oyun biter ve zincirlerinin uzunluğunu kontrol edilir. Oyun sonunda, öğretmen her iki grubun zincirlerini ölçer ve en uzun zinciri oluşturan grup oyunu kazanır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 4-5** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Çevremizdeki sarı renkli nesnelere örnekler verelim? * Sarı gül hikayesinde sen olsan hangi renk gülü seçerdin? * Sanat etkinliğinde sarı hangi nesneleri kullandın? * En uzun sarı zinciri hangi grup oluşturdu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Dijital ortamda sarı renk ile ilgili videolar izletilebilir.

**Destekleme:** Etkinlik sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Sarı gıda boyası veya zencefil vs kullanılarak sarı oyun hamuru yapmaları istenir. Evdeki iş bölümünde bahsedilmesi istenir. Çocuğun kendi başına yaptığı işlere vurgu yapılır.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 3. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 05.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Sosyal Alanı**

SBAB7. Mekansal Düşünme

**Sanat Alanı**

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB.2.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.6. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme**

SAB.6.a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

**SANAT ALANI**

**SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**

SNAB.2. a. Sanat eserine odaklanır.

SNAB.2. b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 3 rakamı, sarı

**Sözcükler:** sanat, bölüm, tohum, fidan

**Materyaller:** tabak, limon, muz

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen elinde bir tabak, 3 Muz ve bir limon ile sınıfa girer. Tabağın içine meyveleri yerleştirir. Meyvelerin renklerine dikkat çeker daha önce öğrenilen sarı renge vurgu yapar ve tekrar eder. Sınıftan bir masa alır ve üstüne bir örtü örter. Çocukların göreceği bir yere bunları yerleştirir. Çocuklara altına siyah fon kartonu yapıştırılmış A4 kağıtları dağıtır ve masa ve tabağı gördükleri açıdan çizmelerini ister**.**  Çocuklar resimlerini çizerken klasik müzik açılır ve çalışmalar tamamlanır. Öğretmen boş Tabak, içine meyvelerin olduğu masa üzerindeki tabak ve çocukların resimlerinin olduğu görseller ile etkinliğin yapılış aşamalarını 3 görsel ile hazırlar. Çocuklara etkinliğe başlarken ilk olarak ne yaptık?, daha sonra ne yaptık ve en son olarak ne yaptık şeklinde sorularla önce sonra kavramına vurgu yapar. Bir ağacın tohumdan, fidana ve ağaca büyüme aşamalarını gösteren görselleri gösterir ve önce-sonra şeklinde sıralamalarını ister. Örnekler çoğaltılabilir. Sınıfın farklı yerlerine 10 ar tane kırmızı, mavi ve sarı renkte toplar saklanır. Sınıf üç gruba ayrılır ve her grup bir rengi temsil eder. Öğretmenin başla komutu ile gruplar kendi renklerine ait topları bulurlar ve masalarına koyarlar. Bütün toplar bulunduktan sonra her grup kendine ait olan renklerdeki topları sayar. Oyun çocukların topları ararken öğretmenin açtığı müziğe uygun şekilde dans ederek (hızlı tempolu/yavaş tempolu müzikler) grubuna it olan topu bulup getirmeleri istenir. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun farklı şekillerde devam ettirilir .  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 6-7-8-9-10-11** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bu gün yaptığımız çalışmanın adı neydi? * Evimizin bölümleri nelerdir? * Mutfakta hangi eşyaları kullanırız? (diğer odalar içinde sorular sorulur) * Okulumuzun bölümleri nelerdir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde birlikte iş yapılırken (kek yapımı gibi) önce sonra sırlaması yapılması istenir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 4. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 06.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı**

MAB3. Matematiksel Temsil

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapma

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.3. b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**FAB.7.Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.7.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.7.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme**

MSB.1.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Üçgen

**Sözcükler:** Poster, titreşim, zil, metal, alüminyum folyo, gök gürültüsü, ses, doğal ses, üçgen zil

**Materyaller:** Ayaklı cam bardak, alüminyum folyo, kurşun kalem, artık materyaller, üçgen zil

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Doğa olaylarının (rüzgar, gök gürültüsü, yağmur vs.) sesleri taklit etmeleri istenir. ‘Titreşimli Ses’ deneyi uygulanır. Alüminyum folyo top haline getirilir. Ayaklı cam bardak alınır. Alüminyum folyodan yapılan top bir iple bağlanır yüksek bir yere asılır. Bardak topa değmeyecek şekilde topa iyice yakınlaştırılır. Kurşun kalemle bardağa hafifçe vurulur. Topun hareket ettiği görülür. (Bardağa vurduğumuzda titreşim meydana gelir. Bu da havayı titreştirir. Hava titreşimleri taşır ve bu titreşimlerin ses olarak kulağımıza gelmesini sağlar. Üçgen zil çocuklarla incelenir ve çocuklar eşleştirilir. Eşlerden biri zili çalarken diğeri zile dokunur. Titreşimle ilgili sohbet edilir. ‘Üçgen’ isimli şiir çocuklarla birlikte söylenir.  ÜÇGEN  Üç kenarı, köşesi var  Evlerin çatısı gibi.  Çam ağacı, çadır da  Hatırlatır üçgeni.  Sınıftaki üçgen şekline sahip nesneler bulunur. Gösterilen şekillerden üçgen olanı bulmaları istenir. ‘Sınıfımın Üçgeni’ adlı poster çalışması yapılır**.** Çocuklarla karar verilen malzemelerden üçgen poster çalışması yapılır.  Öğretmen önceden canlandırma için (sakal, gözlük, emzik, mama önlüğü, eşarp, çanta, kravat vb.) kıyafetleri drama köşesine hazırlar. Çocuklardan istediği kıyafetleri kullanarak canlandıracağı rol için hazırlanmalarına yardımcı olur. Müziği başlatır her çocuk giydiği kıyafetteki kişiyi ve yaşa göre yürüyüş taklitlerini yapar. Kostümler değiştirilir ve etkinlik birkaç kez tekrarlanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | \* Gök gürültüsü sizde nasıl bir duygu yaratır?  \* Titreşim ne demek olabilir?  \* Sınıfımızda üçgen şeklinde neler var?  \* Deney malzemeleri nelerdi?  \* En çok kimin canlandırmasını yaparken zorlandın? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evdeki üçgen nesnelere örnekler istenir. Aile bireylerinin sorumluluklarından bahsedilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 5. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 07.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Sosyal Alanı**

SBAB1.Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D19. Vatanseverlik**

D19.2. Milli kimliğini tanımak

D19.2.1. Milli bayramların anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.2. Milli ve dini bayramları coşkuyla kutlar.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**SOSYAL ALAN**

**SAB.1. Günlük hayatında zamana ilişkin kavramları yerinde kullanabilme**

SAB.1.b.Yakın çevresinde kutlanan millî ve dinî bayramlarda, 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** geniş-dar

**Sözcükler:** Atatürk, özgürlük, asker, öğretmen

**Materyaller:** Yaka kartları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara önümüzdeki haftanın Atatürk Haftası olduğu ancak önümüzdeki hafta tatil olduğu için Atatürk ile ilgili etkinliklerimizi bu hafta yapacağız denir ve Atatürk Haftasında yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verilir.  Çocukların getirdikleri Atatürk fotoğrafları incelenir ve çocukların meraklarını uyandıracak sorular sorulur.  Fotoğrafları nereden buldukları, kiminle buldukları hakkında konuşulur. Fotoğraflarda Atatürk’ün ailesindeki kişilerin kimler olduğu, Atatürk’ün neler yaptığı ile ilgili sohbet edilir  ATATÜRK  Atatürk doğdu  Küçük bir çocuktu  Atatürk büyüdü  Asker oldu  Atatürk iyi kalplidir  Atatürk vatanseverdir  Atatürk insanlık için  Atatürk örnek liderdir (Gürsan Saraç)  Şarkısı öğretilir.  Atatürk’ün 1881 yılında Selanik’te doğduğu, Zübeyde Hanım ile Ali Rıza Bey’in oğlu olduğu ve asker olarak yetiştiği, vatanımızı düşmanlardan kurtarmak için var gücü ile çalıştığı ancak 10 Kasım 1938 günü saat dokuzu beş gece aramızdan ayrıldığı anlatılır ve çocuklarında bu konuda duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine fırsat tanınır**.**  10 Kasım töreninde yakalarına takmak üzerine yaka kartları boyanır .  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 12-13-14-15-16-17** |
| **DEĞERLENDİRME** | • Atatürk kimdir?  • 10 Kasım’ı neden kutlarız?  • Atatürk’ün annesi ve babasının isimlerini biliyor musun?  • 10 Kasım sana ne hissettiriyor? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlik sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Atatürk ile ilgili konuşulması istenir. Evdekiler eşyalardan geniş ve dar olanlara örnek verilir.

**Toplum Katılımı:** 10 Kasım törenine katılınır.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 6. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 17.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB.2.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişkikurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

**MÜZİK ALANI**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.2.b.Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/ yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** temiz-kirli

**Sözcükler:** Çürük, Diş Sağlığı

**Materyaller:** Diş Maketi, çalışma sayfası

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Bu gün yapılacak etkinliğe ön hazırlık için çocuklar Legoların olduğu bölüme yönlendirilirler. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa diş maketiyle gelir. Çocuklar sağlıklı bir insanın dişleri böyle olmalıdır. Sizlerin dişleri sağlıklı mı? Diye sorar. Diş sağlığıyla ilgili sohbet edilir. Şimdi sizinle kendi diş fırçamızı yapacağız der. Kartondan diş fırçası kalıplarını çocuklara dağıtıp kesmelerini ister ve daha sonra küçük keçe parçasını fırçanın ucuna yapıştırmalarını söyler. Daha sonra diş çalışma sayfası şeffaf dosyalara geçirilir ve tahta kalemiyle tüm dişler üstünü siyaha boyamalarını söyler. İşte çocuklar yediğimiz yemekler ve çikolatalar dişlerimizi çürüttü hadi fırçalarımızı çıkarıp dişlerimizi fırçalayalım der. Keçeyle yapılan diş fırçasıyla çalışma kağıdındaki siyahlıklar silinir. Ardından Doğru diş fırçalama tekniğini drama yoluyla gösterir ve çocuklar tekrar yapar.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 18-19-20-21-22-23** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Dişlerimiz neden çürür? * Sağlıklı dişler için ne yapmalı? * Kaç tane dişimiz var? * Hiç dişiniz ağrıdı mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sınıfa diş hekimi davet edilebilir.

**Destekleme:** Etkinliklerde zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Diş fırçalama konusunda çocukları evde takip etmeli ve bunu bir alışkanlık haline getirebilmeleri konusunda desteklenmeli.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 7. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 18.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

MAB3. Matematiksel Temsil

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Müzik Alanı**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E.1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.5. 9. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembollerigösterir.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme**

HSAB.4. a. Bedeninin bölümlerini gösterir.

HSAB.4. b. Bedenini farkında olarak hareket eder.

**SANAT ALANI**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

**MÜZİK ALANI**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 4 rakamı, Yeşil

**Sözcükler**: Yeşil

**Materyaller:** Parmak boya, köpük tabak **,**4 rakamı görseli, oyun hamurları, legolar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen, büyük boy 4 rakamı balonunu sınıfa geldiklerinde çocukların görebileceği bir yere asar. Çocuklara bu rakamı tanıyıp tanımadıklarını sorar ve rakamını tanıtarak güne başlar. Çocuklara 4 sayısını gösterir ve birlikte havada büyük bir 3 rakamı çizerler, oyun hamurlarını alıp 4 rakamı yaparlar. Sınıftan 4 tane lego, 4 boya vs getirmeleri istenir. Ardından çocuklara içi boş rakamlar karışık olarak gösterilir içlerinden 4 rakamını almaları istenir. Pastel boyalarla Yeşile boyayıp 4 rakamı süslemelerini ister.  Dört şiirini çocuklara okur.  4(DÖRT)  Üçten sonra gelirim,  Beşten bir yaş küçüğüm.  Dört ayağım var benim,  Demek ki ben bir Dördüm  Öğretmen müzik etkinliği için ritim çubuklarını dağıtır. ⁠Çocuklara müzik eşliğinde 4 ritimde dans etmelerini öğretir. Her 4 ritimde bir adım atma, dönme veya ileri geri gibi basit hareketler ekleyebilir. Sonra her çocuğun kendi belirlediği 4 farklı hareketi arkadaşlarına yaptırması istenir. Öğretmen çocuklara ıspanak boyama sayfası dağıtır fakat bizim yeşil renkte parmak boyasının bittiğini söyler. Yeşil rengini mavi ve sarı renkte elde edebileceğimizi söyler. Çocuklara köpük tabak içinde belli oranlarda sarı ve mavi parmak boya verir ve parmaklarıyla karıştırmalarını söyler. Yeşil renk ortaya çıkınca ıspanağı yeşile boyamalarını ister.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 24-25-26-27-28-29-30** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sınıfımızda 4 tane olan nesneler hangileri? * Sınıfımızda Yeşil renkte olan nesneleri gösterelim? * Hangi iki renk karışınca yeşil olur? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Öğrenilen rakamlar birlikte kullanılarak kart oyunları oynanabilir.

**Destekleme:** Çekingen olan çocuklar cesaretlendirilir, etkinlik sırasında zorlanan çocuklara yardım edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** 4rakamı ile ilgili çalışmalar yapılması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 8. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 19.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB3. Matematiksel Temsil

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**DİNLEME**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**KONUŞMA**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme**

MAB.2. a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.2. b. Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.

**MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

**HAREKET ALANI**

**HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar**: 4 rakamı**,** aynı-farklı, az-çok, üçgen

**Sözcükler:** Duyu organları

**Materyaller:** kırmızı ve mavi renkte balonlar, duyu organları, farklı renk ve boyutlarda kareler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfın farklı yerlerine farklı boyut ve renklerde üçgenler asar. Çocuklar sınıfa girdiğinde sınıfımızdaki farklılıklar nelerdir diye sorar ve çocukların dikkatleri üçgen şekillerine çekilir. Üçgenin nasıl bir geometrik şekil olduğunu söyler ve daha önce öğrendiğimiz geometrik şekillerin neler olduğunu sorar. Öğrendiğimiz diğer geometrik şekiller ve üçgen arasında benzerlikler ve farklılıklar var mı diye sorulur.  Öğretmen çocukları yarım daire olarak oturtur. Çocuklara duyu organlarıyla ilgili sohbet edilir. Duyu organlarıyla ilgili görseller gösterilir. Ardından hangi duyu organlarının görevleri anlatılır.5 duyu organının da çocuklar tarafından öğrenilmesi için duyu oyunu oynatılır. Öğretmen duydum deyince herkes kulaklarını tutar, gördüm deyince gözlerini, dokundum deyince derisini gibi. Oyun bu şekilde devam eder.  Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilerek verilir. Çocuklar bir süre balonlarla oynadıktan sonra aynı renkteki balonları bir araya getirmeleri istenir. Çocuklara balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir ve çocuklar balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. Yere bir çizgi çizilir ve müzik başlatılır. Oyunda amaç, grupların ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak elinden çıkarmasıdır. Kural ise, balonları atarken yerdeki çizgiyi geçmemek gerektiğidir**.** Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az balon olduğu belirlenir. Ardından öğretmen çocuklarla bahçeye çıkar ve çocukları 2 gruba böler. Bahçede kurumuş dal ve yapraklardan kocaman 4 yapalım der. Toplanan tüm yapraklarla bahçeye en büyük 4 yapan grup kazanarak alkışlanır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 31-32-33-34-35-36-37** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Yeni öğrendiğimiz şeklimizin adı nedir? * İki şeklin arasındaki fark nedir? * Üçgenin kaç kenarı vardır? * Duyu ne demek? * Bugün seni eğlendiren etkinlik hangisiydi? * Grup olarak oyun oynamak zor muydu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Dünya Çocuk Hakları ile ilgili dijital ortamdan görseller bulunması ve üzerine konuşulması istenir. Evde kar eşeklinde olan eşyaların bulunması istenir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 9. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 20.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3. b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3. a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1. a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme**

TAOB.3. a. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayları belirler.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.5. a. Kitabın temel unsurlarını bilir.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Yardımseverlik

**Sözcükler:** canlandırma

**Materyaller:** Hikaye, çalışma kitabı, maske kalını

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Zencefil ile karanfil eğitim seti 2. Kitap sayfa 38 de olan Aslan ile Fare hikayesi okunur ve hikaye hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklar masaya oturtulur ve önceden hazırlanmış aslan ve fare kalıpları çocuklara dağıtılır. Önce boyamaları ve sonrasında da kesmeleri istenir. Tamamlanan maskeler iple yüze takılır ve hikayenin canlandırması yaptırılır. Tüm çocuklar yapana kadar tekrarlanır. Daha sonra Bir Aslan Miyav dedi şarkısı söylenir.  Bir aslan miyav dedi  Minik fare kükredi  Fareden korktu kedi  Kedi pır uçuverdi(Kayahan)  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 38-39-40-41** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sen farenin yerinde olsan aslana yardım edermiydin? * Sen hatanı anlayınca ne yaparsın? * Aslan tuzağa takılmasa, hatasını anlarmıydı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sınıfın hazır bulunuşluk seviyesine göre orta kavramı da eklenip etkinlikler düzenlenebilir. (küçük-orta-büyük)

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de büyük-küçük ve eski-yeni kavramlarına dikkat çekilmesi istenir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 10. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 21.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TADB.2.b.** Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**SANAT ALANI**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

**MÜZİK ALANI**

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Demet, kuka, koli, ‘Öğretmenler Günü’, sevgi, saygı, kutlama

**Materyaller:** Yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon kâğıdı, yeşil renk karton, yapıştırıcı ve suluboya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara ‘Çiçek’ çalışması yapılacağı söylenir. Malzemeler verilmeden önce çiçeğin neyle yapılabileceği sorgulanır. Malzemeler çocuklara tanıtılır. Çocuklar suluboya yardımı ile yumurta kolisinden kukalarını istedikleri renklerde boyarlar. Pipetleri yeşil grapon kâğıdı ile kaplarlar. Yeşil pipetleri, kuruyan yumurta kolisi kukalarına yapıştırırlar ve yeşil kartondan oluşturdukları yapraklarla çiçeklerini süslerler **.** Çocuklara hazırladıkları çiçekleri kime hediye etmek istedikleri sorulur. Bugünün önemli günlerden biri olduğu bilgisi verilerek bunun ne olabileceği hakkında konuşulur. Tahmini cevapların ardından ‘Öğretmenim Canım Benim’ adlı şarkı ile ipucu verilir. Öğretmenler Günün neden kutlandığı, Başöğretmen Atatürk ve günün önemi hakkında sohbet edilir. Şarkı birkaç kez tekrar edilir ve birlikte söylenir. Hazırlanan çiçeklerle demet oluşturularak diğer anasınıfı öğretmenlerine çiçekler sunulur. İsteyen çocukların öğretmenlerine notları çalışmanın altına öğretmen tarafından yazılır .  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 42-43-44** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Neden çiçek hazırlıyor olabiliriz? * Çiçeklerle ne yaparız? * Bir kişiye çiçek hediye etmek neyi ifade eder? * Başöğretmen kimdi? * Öğretmen olmak ister miydiniz? * Sevgi göstermek için sadece sarılmak mı gerekir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Okuldaki öğretmenler günü kutlama programına katılınabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Anne babalarında okul ve öğretmenleri ile ilgili anılarını çocukları ile paylaşmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 11. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 24.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E.1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**

TADB.3.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET ALANI**

**HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

**HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme**

HSAB.5. b. Genel ve kişisel alanını ayırt eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Altında- üstünde, uzun-kalın, içinde dışında, ince kalın

**Sözcükler:** Sürat

**Materyaller:** Legolar, mutlu ve üzgün surata ait emojiler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Kraft kâğıdına çocukların isimlerinin olduğu bir tablo yapılır. Oyun alanı ikiye bölünür, çocuklar ikişer ikişer yarışacak şekilde parkur oluşturulur. Her çocuğun parkurun kendisine ait olan kısımda yarışacağı diğer tarafa geçerse oyuna tekrar başlayacağı belirtilir Kartonlara çocuk sayısı kadar mutlu ve üzgün yüzler çizilir ve kesilir, kutunun içine koyulur. Kutu parkurun en sonuna yerleştirilir. Oyun kuralları açıklanır. Çocuklar sırayla parkurda yarışır. Masa ve sandalyeler kullanılarak engeller oluşturulur. Çocuklar masaların altından geçer, sandalyelerin üstünden zıplar. Engelden geçen çocuk legolardan beş katlı kule yapar. Kule yapan çocuk belli bir mesafeden sepete top atar. Sepete top atan çocuk, parkuru başarıyla tamamladığını düşünüyorsa mutlu yüz, başarıyla tamamlayamadığını düşünüyorsa üzgün yüz alır. Tabloda ismini bulur ve yanına yapıştırır. Oyunun sonunda isim tablosu incelenir. Çocuklar bireysel performanslarını değerlendirirler. Parkuru tamamlarken neleri yapabildiklerini, neleri yapamadıklarını konuşurlar. Daha sonra Legolardan ev yaparlar, en uzun, en kısa, en ince ve en kalın evler tespit edilir. Evlerin altındaki Legolar sarı, üstündeki Legolar ise yeşil olmak zorundadır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sen uzun musun? * Biz dünyanın altında mıyız ?, üstünde mi? * Arkadaşlarına hangi konuda yardımcı olursun? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocuklarla bahçeye ip atlanır, tek ayak üstünde belli mesafe gitme vs. hareketler yapılır ve zorlandıkları veya rahatlıkla yapabildikleri hareketler üzerine konuşulabilir.

**Destekleme:** Etkinlik sırasında zorlanan çocuklara yardımcı olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Okulda oynanan oyunlar evde tekrarlanabilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 12. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 25.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

MÇB3. Müziksel Çalma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1. b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

FAB.1.d.Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**MÜZİK ALANI**

**MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme**

MSB.1.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/ çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**

MÇB.3.a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** eski-yeni

**Sözcükler:** guguklu saat, köstekli saat

**Materyaller:**

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara evde hangi saat türlerinden olduğunu sorar. Akıllı tahtada saat türleri incelenir. Gösterilen saatlerin şekilleri, çıkardıkları sesler, renkleri üzerine konuşulur. Saatlerin sesleri dinletilir ve çocuklardan farklı saatlerin seslerinin çıkarılması istenir**.** Eski yeni kavramı tekrar edilebilir.  Çocuklara hep birlikte guguklu saat yapacakları söylenerek öğretmenin kartona çizip hazırladığı saat parçalarını gösterilir. Yönergeler doğrultusunda parçaları kesip birleştirirler ve saati oluştururlar. Yapılan saatler panoda sergilenir. Çocuklara saat gösterilir ve “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyununu oynanacağı söylenir. Oyunun oynanışı ve kuralları anlatılır. Bir tekerleme yardımı ile öğrencilerin içinden bir çocuk seçilir. Seçilen çocuk tilki olur. Duvarın önüne giderek diğer öğrencilere arkasını döner. Diğer öğrenciler biraz uzakta düz çizgi halinde sıra olurlar. Sıranın başındaki öğrenci, yüzü duvara doğru dönük olan öğrenciye “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorar. Tilki olan çocuk istediği sayıyı söyler. Saati soran çocuk söylenilen sayı kadar adım atar ve sıra yanındaki arkadaşına gelir. O da aynı soruyu sorar ve söylenilen sayı kadar adım atar. Tüm çocuklar sıra ile tilkiye saati sorar. Bu sırada tilki arkasına dönmez ve arkadaşlarının kendisine ne kadar yaklaştığını görmez. En önce tilkinin yanına yaklaşan çocuk tilkinin sırtına dokunarak “Ebe” der ve tüm çocuklar başlangıç çizgisine koşar. Tilki arkalarından koşarak arkadaşlarını ebelemeye çalışır. Çizgiye ulaşmadan ebelenen öğrenci tilki olur. Oyun bu şekilde devam eder  Müzik etkinliği için çocuklar daire oluşturur. Saat şarkısı hep birlikte söylenir.  SAAT  Benim bir saatim var.  Tik tak tiki tiki tak  İki tane kolu var.  Tik tak tiki tiki tak  Çalışır, çalışır,  Tik tak tiki tiki tak  Saatimi severim.  Tik tak tiki tiki tak  Hiç yorulmaz bilirim,  Tik tak tiki tiki tak  Çalışır, çalışırr,  Tik tak tiki tiki tak  Şarkıya uygun hareketlerle dans edilerek şarkı tekrar edilir Çocuklara ritim çubukları dağıtılır. Şarkıdaki farklı ritimlere uygun olarak ritim tutar. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Sınıfımızdaki saat ne tür bir saat? * Guguklu saat yapmak eğlenceli miydi? * Oyun etkinliğinde eğlendin mi? * Bir saat tasarlasan nasıl bir saat olurdu? * Ritim çalışması seni zorladı mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocukların yakın çevrelerinden farklı saat örnekleri bulup getirmeleri istenebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Saat koleksiyonu olan bir veli varsa sınıfa davet edilip koleksiyonunu tanıtması istenebilir.

**Toplum Katılımı:** Saat koleksiyonu okulda da sergilenebilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 13. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 26.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

MAB.2. Matematiksel Problem Çözme

MAB3. Matematiksel Temsil

**Sosyal Alanı**

SBAB7. Mekansal Düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme**

MAB.5.a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.

**MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.6. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme**

SAB.6.a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sevgi, az-çok

**Sözcükler:** otopark, Yunus Emre

**Materyaller:** minderler, 3 adet kutu, top, kare, üçgen ve daire görselleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa Yunus Emre posteri ile girer ve kim olduğunu sorar. Cevaplar alındıktan sonra Yunus Emre ile ilgili bilgiler verilir. Sevgi üzerine olan sözleri vurgulanır. Çocuklar masalara alınır. Arabaların bulunduğu 3 katlı otopark görselinin olduğu çalışma kağıtları dağıtılır. 3. Katta 2 mavi araba var, alt katta 4 kırmızı araba ve orta katta bir sarı araba var şeklinde yönergeler verilir ve çocuklar arabaları boyarlar. Daha sonra çocuklara otoparkta kaç araba var sayalım denir ve ritmik sayma yapmaları sağlanır**.** En çok hangi katta araba vardı? En az hangi renk araba vardı şeklinde sorularla az-çok kavramına da giriş yapılmış olur.  Öğretmen sınıfın iki tarafına iki tane minderi üst üste koyar. Yere şekilleri dağıtır. İki çocuk seçer. Çocuklara “Kareler minderin altına.” der. Çocuklar kareleri minderin altına koyarlar. Oyun “Minderin üstüne daireler, minderlerin ortasına üçgenler” şeklinde devam eder. En çok şekil toplayan çocuk oyunu kazanır. Farklı boyutlarda ve renklerde kareler parçalara gösterilen şeklin aynısını parçaları birleştirerek oluşturmaları istenir. Bir tane fazla parça koyulur ve fazla parçayı bulmaları istenir**.**  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 45-46** |
| **DEĞERLENDİRME** | * 2 kırmızı oyun hamurunun ortasındaki oyun hamuru hangi renk? * Yunus Emre kimdir? * En çok hangi sözünü beğendiniz? * Otopark boyama çalışmasında en çok hangi renk araba boyadık? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de altında-ortasında-üstünde kavramına yönelik çalışmalar yapılması istenir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 14. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 27.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB3. Sanata Değer Verme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.2. İş Birliği Becerisi**

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**FEN ALANI**

**FAB.1. Gündelik yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme**

HSAB.4. b. Bedenini farkında olarak hareket eder.

**SANAT ALANI**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1. b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

**SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**

SNAB.2. a. Sanat eserine odaklanır.

SNAB.2. b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.

**SNAB.3. Sanat eserlerine ve sanatçılara değer verebilme**

SNAB.3. a. Sanat ve sanatçılar hakkında sorular sorar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Yavaş- hızlı **,** az-çok

**Sözcükler:** ressam

**Materyaller:** mandallar, iki saksı, çiçekler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sabah sporu için çember oluşturur ve çocuklarla birlikte basit ısınma hareketleri yapar. (örneğin, kolları açıp kapama, yana doğru eğilme ). Isınırken “Bu hareketleri az yapacağız, hazır mıyız?” diyerek çocuklara 3 kez kol açma gibi basit bir hareket yaptırır. Sonra “Şimdi bu hareketi daha çok yapacağız!” diyerek aynı hareketi 10 kez tekrar ettirir. Çocuklara çeşitli hareketler gösterilir (kolu ileri geri çevirme, parmak ucunda yürüme, , vb.). Her hareketi önce az sonra daha çok yaptırarak tekrar ettirir.  Örneğin: ‘’ parmak ucunda yürüme – 3 adım, daha çok parmak ucunda yürüme – 10 adım”.  ‘’Şimdi nefes alacağız” diyerek 3 kez derin nefes aldırır, ardından “ daha çok nefes alacağız” diyerek 6 kez derin nefes aldırır. Spor saati bittiğinde çocuklara hareketleri az ve çok yaptığımızda vücudumuzda nasıl değişikler oldu? Hareketleri az ve çok yaptığınızda nasıl hissettiniz diye sorulur.  ⁠Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Mandaldan takılar adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralını tahmin etmeleri sağlanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları toplanarak bir yere not edilir. En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır ve arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir. Oyundaki sürece dikkat çekmek için sonuçtan çok eğlenmenin önemi hakkında sohbet edilir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 2. KİTAP SAYFA 47-48** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Mandal takma oyunu eğlenceli miydi? * Vücudumuzda değişiklik oldu mu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Hareketler kolaylaştırılıp, zorlaştırılabilir.

**Destekleme:** Etkinlik sırasında zorlanan çocuklara yardımcı olunur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Sınıfta oynanan oyunun, evde de oynatılması istenebilir

**Öğretmen Okul Müdürü**

**KASIM AYI 15. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 28.11.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Matematik Alanı**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Fen Alanı**

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.2. Matematiksel olgu,olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme**

MAB.2. a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.2. b. Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.

**FEN ALANI**

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

**FAB.7.Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.7.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.7.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2.Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** aynı-farklı

**Sözcükler:** simetri

**Materyaller:** ayna, elektrik bandı, legolar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf yapılacak etkinliğe göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukları masalara alır ve daha önce simetri diye bir şey duydunuz mu? Simetri ne olabilir şeklinde sorular. Kartlara kare, üçgen, daire, kedi, fare vs. Şekillerin yarısı çizilir ve öğretmen bu şekillerin ne olduğunu sorar. Ardından öğretmen getirdiği aynayı yarım şekillerin bitime yerleştirir ve aynada şekillerin simetrisi görünür ve şekiller bütün olarak görünür. Çocuklara bu şekilde simetrinin ne olduğunu anlatır. Çocukların sırayla şekillerin üstüne aynayı koyarak simetri deneyini yapmalarına fırsat verir. Aynı-farklı kavramına da vurgu yapılabilir.  Daha sonra yaprakların yarısının olduğu kağıtları çocuklara dağıtır. Yaprakları sonbahar yaprakları rengine boyamalarını ister. Bu sırada sonbahar mevsiminin özellikleri sorulur, tekrar edilir**.** Şimdi yarım olan yaprakları çocukların simetrilerini çizerek tamamlamalarını ister. Tamamlanan çalışmalar pano da sergilenir.  Birbirinin simetrisi olan kartlar sınıfın farklı yerlerine dağıtılır ve çocuklardan birbirinin simetrisi olan kartları bulmaları istenir. En çok kartı bulan çocuk alkışlanır.  Simetri oyunu için çocuklar iki gruba ayrılır iki farklı masaya alınır. Masaların ortasından elektrik bandı ile düz bir şerit çekilir. Şeridin bir tarafına legolardan, oyun hamurlarından vs. şekiller yapılır. Çocuklardan aynı şekli elektrik bandının diğer tarafına yapmaları istenir. tamamlayan ilk grup kazanır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilir . |
| **DEĞERLENDİRME** | * Simetri nedir? * Aynaya ile yaptığımız çalışmayı sevdiniz mi? * Hangi mevsimdeyiz? * Sonbahar mevsiminin özellikleri nelerdi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocukların fotoğrafları ortadan ikiye kesilip simetrisini çizmeleri istenebilir.

**Destekleme:** Etkinlik sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**